**СИЛЛАБУС**

**Весенний семестр 2023-2024 учебного года**

**Образовательная программа «7М03116-Детская психология»** **(1 курс, к/о)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ID и наименование дисциплины** | | | | | | **Самостоятельная работа обучающегося**  **(СРО)** | | | **Кол-во кредитов** | | | | **Общее**  **кол-во кредитов** | | **Самостоятельная работа обучающегося**  **под руководством преподавателя (СРОП)** | | | |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | | **Лаб. занятия (ЛЗ)** | |  |
| **DNP 5303 «Детская нейропсихология и психосоматика»** | | | | | | 3 | | | 3 | 3 | |  | | 6 | 6 | | | |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Формат обучения** | | | | | **Цикл,**  **компонент** | | | **Типы лекций** | | | **Типы практических занятий** | | | | **Форма и платформа**  **итогового контроля** | | | |
| *Выбрать*  *Офлайн/онлайн/*  *гибридный* | | | | | БД  Теоретический/ практический | | | Обзорная, информационная, проблемная  лекция, лекция-конференция | | | Семинар-обсуждение,  проблемный семинар, семинар-тренинг | | | | Проект/Творческое задание  В системе СДО Moodle | | | |
| **Лектор** | | | | | Хусаинова Ильмира Рамазановна, к.пс.н., ст.преподаватель | | | | | | | | | |
| **e-mail** | | | | | [ilmirax@mail.ru](mailto:ilmirax@mail.ru) | | | | | | | | | |
| **Телефоны** | | | | | +77019990979 | | | | | | | | | |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель дисциплины** | | | | | **Ожидаемые результаты обучения (РО)\***  В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен: | | | | | | | | | | **Индикаторы достижения РО (ИД)** | | | |
| расширить и углубить системные представления о нейрофизиологических механизмах и психосоматических основах психической деятельности в норме и при различных заболеваниях.  Сформировать у слушателей основные представления о формировании функциональной мозговой организации в онтогенезе, о новых подходах к изучению видов отклоняющегося развития, их структуре, степени выраженности, а также возможностях нейропсихологической диагностики и коррекции отклонений развития у детей. | | | | | РО1- иметь профессиональное мировоззрение в области нейрофизиологии и психосоматики; | | | | | | | | | | ИД1.1определять место основ психологического консультирования в структуре клинической психологии.  ИД1.2 анализировать историческое развитие основ нейропсихологии и психосоматики.  ИД1.3 перечислять и раскрывать основные  направления современных психосоматических теорий и исследований; | | | |
| РО2- владеть знаниями об основных направлениях в области детской нейросихологии и психосоматики; | | | | | | | | | | ИД2.1 знать и понимать основную специфику нейропсихологических симптомов и нейропсихологических синдромов на разных возрастных этапах у детей;  ИД2.2 раскрывать основные виды психосоматических расстройств;  ИД2.3называть представителей научных школ нейропсихологии и психосоматики психологии; | | | |
| РО3- владеть особенностями применения основных приемов нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушениях развития разной этиологии | | | | | | | | | | ИД3.1применять основные методы нейропсихологического обследования;  ИД3. оценивать результаты нейропсихологического обследования в норме и при отклонениях в развитии;  ИД3. составлять коррекционные программы на основе данных диагностического обследования;  ИД3.4 владеть навыками основных техник нейропсихологического консультирования детей; | | | |
| РО4 - знаниями о психосоматике как разделе медицинской и клинической психологии отрасли, ее предмете, задачах, методах исследования | | | | | | | | | | ИД4.1знать • Основные виды психосоматических расстройств.  ИД4.2 иметь понимание о внутренней картине болезни, отношение человека к болезни и факторах его формирования;  ИД4.3 знать и уметь использовать механизмы, обеспечивающие достижение целей психологического консультирования психосоматических пациентов;  ИД4.4 знать структуру и этапы, процедуры и  техники психологического консультирования.  ИД4.5знать и уметь использовать методики психологического обследования (принципы построения, процедура обследования, интерпретация результатов);  ИД4.6уметь анализировать социальные установки и принципы и методы восстановительного обучения; | | | |
|  | | | | | РО5 - демонстрировать личностные, поведенческие, профессиональные навыки специфику в рамках коррекционной работы с использованием методов нейропсихологии; | | | | | | | | | | ИД5. применять основные методы нейропсихологического обследования у детей;  ИД5.2 оценивать результаты нейропсихологического обследования у детей в норме и при отклонениях в развитии.  ИД5.3 знать феноменологию патопсихологической квалификации нарушений сознания, восприятия, памяти, мышления, эмоционально-личностной сферы при психических заболеваниях и пограничных личностных расстройствах;  ИД5.4 составлять коррекционные программы на основе данных диагностического обследования  ИД5.5анализировать динамические процессы  ИД5.6 выявлять причинно-следственные связи в анализе психокоррекционной работы;  ИД5.7 осознавать социальную значимость своей будущей профессии;иметь высокую мотивацию к выполнению профессиональной деятельности. | | | |
| **Пререквизиты** | | | | | KP 3221 Клиническая психология; PR 1205 Психология развития; DP 2206 Дифференциальная психология; PL 2304 Психология личности | | | | | | | | | | | | | |
| **Постреквизиты** | | | | | KP 2208 Когнитивная психология, SP 2205 Специальная психология, РР 3222 Патопсихология | | | | | | | | | | | | | |
| **Учебные ресурсы** | | | | | **Литература**  **Основная:**   1. Холмогорова А.Б. Клиническая психология: Учебник: в 4-х томах.- Т.1, М.: Академия, 2012.- 432 с. 2. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 1973, М., 2002 3. Лурия А.Р. Потерянный и возвращенный мир. Нейропсихологическая диагностика. (под ред. Е.Д. Хомской). М., 2004. 4. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М., 1987, М., 2002 5. Хрестоматия по нейропсихологии /Отв. Ред. Хомская Е.Д., М., 1999 6. Психосоматика: телесность и культура: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающ. по направлению "Психология" и спец. "Клиническая психология" / под ред.В.В. Николаевой ; МГУ им. М.В. Ломоносова. Психол. фак. – М.: Академ. Проект, 2009. – 311 с. 7. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста /под ред. Л.С.Цветковой, М., 2001   Дополнительная:  1. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте М., 2002  2. Микнадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста. СПб.: Питер, 2014г. – 288с.  **Исследовательская инфраструктура:**  **- центр психотехнологий и инноваций**  **Интернет-ресурсы**   1. <http://​azps.​ru/> 2. <http://​psy​chol​ogy.​net.​ru/​articles> 3. <http://​www.​psy​chol​ogy-​online.​net/> 4. http:// ​psy​fact​or.​org   <https://hr-portal.ru/psy_tools>  1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru>  2. MOOC/видеолекции Курсера  **Доступно онлайн:** Дополнительный учебный материал по курсу, используемый для выполнения домашних заданий и проектов, будет доступен на вашей странице на сайте univer.kaznu.kz. в разделе УМКД. | | | | | | | | | | | | | |
| **Академическая политика дисциплины** | | | | | Академическая политика дисциплины определяется [Академической политикой](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf) и [Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf)  Документы доступны на главной странице ИС Univer.  **Интеграция науки и образования.** Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий изаданий.  **Посещаемость.** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.  **Академическая честность.** Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.  Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют [«Правила проведения итогового контроля»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%9B%D0%AD%D0%A1%202022-2023%20%D1%83%D1%87%D0%B3%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5.pdf), [«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%202022-2023.pdf), «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».  Документы доступны на главной странице ИС Univer.  **Основные принципы инклюзивного образования.** Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.  Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону +7 7019990979 / е-mail [ilmirax@mail.ru](mailto:ilmirax@mail.ru)  либо посредством видеосвязи в MS Teams [Khussainova.ilmira@kznu.kz](mailto:Khussainova.ilmira@kznu.kz)  **Интеграция МООC (massive open online course).** В случае интеграции МООC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООC. Сроки прохождения модулей МООC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.  **ВНИМАНИЕ!** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. | | | | | | | | | | | | | |
| **ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балльно-рейтинговая**  **буквенная система оценки учета учебных достижений** | | | | | | | | | | | **Методы оценивания** | | | | | | | |
| **Оценка** | | **Цифровой**  **эквивалент**  **баллов** | | **Баллы,**  **% содержание** | | | **Оценка по традиционной системе** | | | | **Критериальное оценивание** – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.  **Формативное оценивание –** вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.  **Суммативное оценивание** –вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины.Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения. | | | | | | | |
| A | | 4,0 | | 95-100 | | | Отлично | | | |
| A- | | 3,67 | | 90-94 | | |
| B+ | | 3,33 | | 85-89 | | | Хорошо | | | |
| B | | 3,0 | | 80-84 | | | **Формативное и суммативное оценивание** | | | | | **Баллы % содержание** | | |
| B- | | 2,67 | | 75-79 | | | Активность на лекциях | | | | | 5 | | |
| C+ | | 2,33 | | 70-74 | | | Работа на практических занятиях | | | | | 20 | | |
| C | | 2,0 | | 65-69 | | | Удовлетворительно | | | | Самостоятельная работа | | | | | 25 | | |
| C- | | 1,67 | | 60-64 | | | Проектная и творческая деятельность | | | | | 10 | | |
| D+ | | 1,33 | | 55-59 | | | Неудовлетворительно | | | | Итоговый контроль (экзамен) | | | | | 40 | | |
| D | | 1,0 | | 50-54 | | | ИТОГО | | | | | 100 | | |
| **Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Неделя** | | **Название темы** | | | | | | | | | | | | | | **Кол-во часов** | **Макс.**  **балл** | |
| **Модуль 1. Теоретические и практические основы нейропсихологии** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | **Лекция 1.**  Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение | | | | | | | | | | | | | | 2 | 1 | |
| **Семинар 1.**  Предмет, задачи, направления нейропсихологии.  *Вопросы для обсуждения*  1. История изучения проблемы локализации психических функций  2 Закономерности формирования мозговой организации психических процессов.  3. Принцип изменения мозговой организации | | | | | | | | | | | | | | 2 | 7 | |
|  | | **Суббота 23.00 - ДЕДЛАЙН сдачи заданий лекции и семинара, СРО/СРОП** | | | | | | | | | | | | | |  |  | |
| 2 | | **Лекция 2.**  Детская нейропсихология как наука о формировании функциональной мозговой организации в онтогенезе. | | | | | | | | | | | | | | 2 | 1 | |
| **Семинар 2.**  Теория и принципы системогенеза. Морфо- и функциогенез мозга  *Вопросы для обсуждения*:   1. Строение, состав мозговых зон, вовлекаемых в работу нейрофизиологических функциональных систем 2. Нейропсихологическое содержание понятий «возрастная периодизация», «сенситивный период». 3. Генез психических функций. | | | | | | | | | | | | | | 2 | 7 | |
| 3 | | **Лекция 3.**  Межполушарная ассиметрия. Формирование межполушарных функциональных отношений в онтогенезе. | | | | | | | | | | | | | | 2 | 1 | |
|  | | **Семинар 3.**  Функциональные системы и их гетерохронное развитие.  *Вопросы для обсуждения:*  1. Формирование межполушарных функциональных отношений в онтогенезе.  2. Анализ анатомических, физиологических и клинических доказательств различий между левым и правым полушариями мозга. | | | | | | | | | | | | | | 2 | 7 | |
|  | | **СРОП 1.**  **Тема:** Презентация. Нейропсихологические факторы и их роль в развитии психической деятельности ребенка.  *Задания:*   1. Составить глоссарий по теме: «Детская нейропсихология» (5 б) 2. Выписать из словарей 5-6 определений (5 б) 3. Сравнительный анализ нейропсихологических факторов (10 б) | | | | | | | | | | | | | |  | 20 | |
| 4 | | **Лекция 4.**  Проблема локализации ВПФ в мозге. Учение о трех блоках мозга. | | | | | | | | | | | | | | 2 | 1 | |
|  | | **Семинар 4.** Синдромы несформированности и нарушений ВПФ у детей  *Вопросы для обсуждения*:   1. Концепции динамической хроногенной системной локализации ВПФ в головном мозге. 2. Основные направления в подходе к вопросу о локализации ВПФ:   - узкий локализоцианизм (Ф.Галль, П.Брока, К.Вернике, К.Клейст);  - эквипотенциализм (П.Флуранс, А.Галлер, К.Лешли,;  - эклектическое направление (Г.Хэд, К.Гольдштейн, К.Монаков, К.Поппер) | | | | | | | | | | | | | | 2 | 8 | |
| 5 | | **Лекция 5.**  Прикладные аспекты нейропсихологии. Дифференциально-диагностическая и коррекционная работа нейропсихолога с ребёнком. | | | | | | | | | | | | | | 2 | 1 | |
|  | | **Семинар 5.**  Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте  *Вопросы для обсуждения*:   1. Анализ развития ребенка, анамнестические данные 2. Исследование состояния высших психических функций и правила регистрации выявленной феноменологии 3. Анализ специфики дифференциально-диагностической и коррекционной работы нейропсихолога с ребенком | | | | | | | | | | | | | | 2 | 8 | |
|  | | **СРОП 2. Сдача СРО 1.**  **Тема:** Схема нейропсихологического обследования детей (схема/таблица)  **Задание:**  1. Методы и методики нейропсихологического обследования. Обзор = 10 б  2. Сравнительный анализ методов и методик нейропсихологического обследования  у детей разного возраста = 10 б | | | | | | | | | | | | | |  | 20 | |
| ***Модуль 2. Теоретическое введение в проблему нейропсихологической коррекции детей*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | **Лекция 6.** Нейропсихологическая диагностика и коррекция | | | | | | | | | | | | | | 2 | 1 | |
|  | | **Семинар 6.** Диагностика и коррекция как единая системы психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии.  *Вопросы для обсуждения*:   1. Исходный нейропсихологический синдром отклоняющегося развития и возраста ребенка. 2. Стратегия коррекционного процесса в зависимости от исходного нейропсихологического синдрома | | | | | | | | | | | | | | 2 | 8 | |
| 7 | | **Лекция 7.**  Значение нейропсихологической диагностики в профилактике и коррекции детей и  подростков. | | | | | | | | | | | | | | 2 | 1 | |
|  | | **Семинар 7.**  Теоретические предпосылки создания комплексной методики нейропсихологической коррекции и абилитации в детском возрасте по А.В.Семенович.  *Вопросы для обсуждения*:   1. Комплексе нейропсихологической коррекции и абилитации в детском возрасте. 2. Сенсорные нарушения при поражении периферической части нервной системы 3. Комплексная методика сенсомоторной коррекции | | | | | | | | | | | | | | 2 | 8 | |
|  | | **Суббота 23.00 - ДЕДЛАЙН сдачи заданий лекции и семинара, СРО/СРОП** | | | | | | | | | | | | | |  |  | |
|  | | **Рубежный контроль 1** | | | | | | | | | | | | | |  | 100 | |
| 8 | | **Лекция 8.**  Методологическая основа нейропсихологической коррекции детей. | | | | | | | | | | | | | | 2 | 1 | |
|  | | **Семинар 8.**  Основные положения синдромного анализа нарушений высших психических функций  *Вопросы для обсуждения*:   1. Системное представление о нейропсихологических синдромах и диагностике в детском возрасте 2. Апраксии 3. Зрительные агнозии 4. Тактильные агнозии | | | | | | | | | | | | | | 2 | 4 | |
|  | | **СРОП 3.**  Тема: «Процедура проведения и оценки (количественной и качественной) нейропсихологических проб. Анализ ошибок у детей. Презентация  *Задания:*   1. Провести анализ ошибок у детей при проведении нейрокоррекционных проб = 10 б 2. Подбор материала по техникам и приемам нейропсихологической диагностики. Презентация = 10 б | | | | | | | | | | | | | |  | 20 | |
| 9 | | **Лекция 9.** Психосоматика как раздел медицины и медицинской психологии. | | | | | | | | | | | | | | 2 | 1 | |
|  | | **Семинар 9.**  Классификация психосоматических расстройств  *Вопросы для обсуждения***:**   1. Основные психосоматические заболевания 2. Этиология, патогенез, клинические проявления 3. Особенности личности психосоматического больного | | | | | | | | | | | | | | 2 | 4 | |
| 10 | | **Лекция 10.** Внутренняя картина болезни (ВКБ) | | | | | | | | | | | | | | 2 | 1 | |
|  | | **Семинар 10.**  Личность и отношение к болезни людей с различными соматическими заболеваниями  . *Вопросы для обсуждения***:**   1. Роль личности и условий ее развития в возникновении психосоматических расстройств 2. Факторы отношения человека к болезни | | | | | | | | | | | | | | 2 | 4 | |
|  | | **СРОП 4. Сдача СРО 2. (руб контр 2)**  **Тема:** «Психосоматическая семья по С.Минухину»  **Задания:** Подготовить реферат = 20 б. | | | | | | | | | | | | | |  | 20 | |
| 11 | | **Лекция 11.**  Психологические особенности больных с различными соматическими и психосоматическими расстройствами. Понятие о внутренней картине болезни (ВКБ) | | | | | | | | | | | | | | 2 | 1 | |
|  | | **Семинар 11.**  Структура ВКБ  *Вопросы для обсуждения***:**   1. Соотношения ВКБ и внутренней картины здоровья (ВКЗ). 2. Поведение и реакции больного представлениями о внутренней картине болезни | | | | | | | | | | | | | | 2 | 4 | |
| 12 | | **Лекция 12.** Клинико-анамнестический метод в психосоматике. "Тип отношения к болезни" | | | | | | | | | | | | | | 2 | 1 | |
|  | | **Семинар 12.** Клинико-психодиагностическая характеристика методики "Тип отношения к болезни"  *Вопросы для обсуждения***:**   1. Диагностика и развитие навыков произвольной саморегуляции 2. Методы реабилитации | | | | | | | | | | | | | | 2 | 4 | |
|  | | **СРОП 5.**  **Тема:** «Интегративные подходы методов коррекционных программ психосоматических расстройств»  **Задание:**   1. Сравнительный анализ интегративных подходов методов коррекционных программ психосоматических расстройств = 20 б   Подготовить презентацию. | | | | | | | | | | | | | |  | 20 | |
| 13 | | **Лекция 13.** Применение психодиагностических методик в психосоматической практике. | | | | | | | | | | | | | | 2 | 1 | |
|  | | **Семинар 13.**  Диагностическая клиническая беседа в психосоматике.  *Вопросы для обсуждения*  1. Клинические проявления при разных психосоматических расстройствах.  2. Факторы, которые выступают в качестве причин нарушения психосоматического развития, появления психосоматических заболеваний (наличие субъективной слитности эмоциональных и телесных процессов, нарушение формирования интрацептивных словарей, задержка развития представлений о собственном теле и др.) | | | | | | | | | | | | | | 2 | 4 | |
| 14 | | **Лекция 14.** Психотерапия в комплексе лечебных воздействий;  Цели, задачи и специфика психотерапии и психокоррекции личности при различных заболеваниях | | | | | | | | | | | | | | 2 | 1 | |
|  | | **Семинар 14.** Методики психологической диагностики в психосоматике  *Вопросы для обсуждения***:**   1. Клинико-психодиагностичесая характеристика методики "Тип отношения к болезни". 2. Клинико-психодиагностическая характеристика методики "Я-структурный тест " Г. Аммона. | | | | | | | | | | | | | | 2 | 4 | |
|  | | Материалы по различным аспектам работы с разными категориями клиентов (депрессия, тревожность, суицидальные клиенты и т.д.) | | | | | | | | | | | | | |  |  | |
| 15 | | Лекция 15. Современные поведенческие (бихевиоральные) подходы в психосоматике | | | | | | | | | | | | | | 2 | 1 | |
|  | | Семинар 15. Общие подходы к терапии и психотерапии психосоматических больных  *Вопросы для обсуждения:*   1. Психоаналитическая концепция возникновения психосоматических расстройств 2. "Мишени" психотерапии психосоматических больных. 3. Показания к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии. | | | | | | | | | | | | | | 2 | 4 | |
|  | | СРОП 6 Сдача СРО 3. Семестровое задание.  Групповые и индивидуальные проекты по выбранной теме. | | | | | | | | | | | | | |  |  | |
|  | | Суббота 23.00 - ДЕДЛАЙН сдачи заданий лекции и семинара, СРО/СРОП | | | | | | | | | | | | | |  |  | |
|  | | Рубежный контроль 2 | | | | | | | | | | | | | |  | **100** | |
|  | | Итоговый контроль (экзамен) | | | | | | | | | | | | | |  | **100** | |
|  | | ИТОГО за дисциплину | | | | | | | | | | | | | |  | **100** | |

**Декан факультета, к.филос.н., доцент Б.Б. Мейрбаев**

**Зав. кафедрой общей и прикладной психологии А.К. Мынбаева**

**Преподаватель И.Р. Хусаинова**